



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
CAMPUS DEI LICEI "Massimiliano Ramadù"**

Via Rimini, 1, 04012 CISTERNA DI LATINA (LT)

c. m. LTIS00100R – Codice Univoco Ufficio UFAC4D - c. f. 91004900592

☎ 06.96873133 fax 06.96021356 ✉ LTIS00100R@istruzione.it – LTIS00100R@pec.istruzione.it



Prot.4167/A19

Cisterna di Latina, li 03 settembre 2018

ATTO DI INDIRIZZO AL COLLEGIO DOCENTI PER LA REVISIONE ANNUALE DEL PIANO
DELL' OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2016-2017, 2017-2018 e 2018-2019

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge 107/2015, che attribuisce al Dirigente Scolastico la definizione degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione

VISTO l'art. 25 del D. Lgs. 165/2001

VISTI il DPR. 88 e il DPR 89, entrambi del 2010, recanti rispettivamente il Riordino dei Licei e degli Istituti Tecnici

VISTE le Indicazioni dei Licei e le Linee Guida degli Istituti Tecnici

VISTA la legge 107/2015

VISTE le Linee Guida MIUR per l' Alternanza Scuola Lavoro

VISTO il Piano Nazionale Scuola Digitale

VISTI i Piani della formazione del personale Docente e ATA elaborati dalla Rete di Ambito 21 USR per il Lazio all'interno della quale l'I.I.S. Campus dei Licei Massimiliano Ramadù è scuola Polo della Formazione

VISTO il D. Lgs. 60 del 13 aprile 2017 Norme sulla promozione della cultura umanistica. Sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno alla creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107

VISTO il D. Lgs. 13 aprile 2017 n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015 n.107 in vigore, relativamente all’Esame di Stato della scuola secondaria superiore, dal corrente anno scolastico

VISTO il D. Lgs 13 aprile 2017, n. 63 Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2017 n. 107

VISTO il D. Lgs 13 aprile 2017 n. 66 Norme per la promozione dell’inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell’art. 1, commi 180 e 181 lettera c), della Legge 13 luglio 2015 n. 107

VISTA la nota MIUR Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione prot. 1143 del 17/05/2018 ad oggetto “L’autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno”

PRESO ATTO della riflessione sull’evoluzione del contesto normativo ed organizzativo della scuola avviata nei contesti collegiali nella fase conclusiva dell’a.s. 2017-2018

VISTO il Piano Annuale dell’Inclusione approvato dal Collegio Docenti nella seduta del 17/06/2018

VISTO il CCNL 2016-2018

CONSIDERATE le priorità individuate, all’esito dei risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali, nel Rapporto di Autovalutazione 2015-2016 e confermate nelle due annualità successive e le aree di processo nelle quali si è condiviso di intervenire, afferenti sia alle pratiche educative e didattiche che a quelle gestionali e organizzative, attraverso le azioni previste nel Piano di Miglioramento

CONSIDERATE altresì le finalità dell’Agenda 2030 di assicurare “un’educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento uguali per tutti”

PRESO ATTO che la compiuta attuazione del Progetto “Robotica mobile educativa programmabile con fabbrica automatica” a valere sul PON per la Scuola, competenze e ambienti per l’Apprendimento 2014-2020 FESR Realizzazione Ambienti digitali, la realizzazione in corso del Laboratorio di biologia molecolare con il contributo della Regione Lazio e l’imminente attuazione del PON Cittadinanza Globale Progetto *Madre Terra* consentiranno la predisposizione di ambienti di apprendimento coinvolgenti e partecipati e l’attuazione di nuove pratiche didattiche

RITENUTO che l’attuazione del PON Competenze di Base Progetto *Più scuola più competenze* favorirà il potenziamento delle competenze di base in lingua madre, lingua straniera e matematica attraverso l’apprendimento in ambienti didattici laboratoriali e cooperativi

RICHIAMATE tutte le indicazioni che nelle diverse sedi collegiali e nelle riunioni con il DSGA e il personale ATA sono state fornite, concernenti la progettazione, l’organizzazione e la gestione dei servizi

PRESO ATTO di accordi di rete, protocolli, convenzioni e dichiarazioni di impegno in essere tra Scuola e Istituzioni, Università, Enti e Associazioni del territorio

RILEVATA l'esigenza di prestare attenzione alle esigenze degli studenti, rafforzando l'alleanza scuola-famiglia per prevenire il disagio e contrastare la dispersione scolastica e promuovendo la cultura della solidarietà e della cittadinanza attiva

RITENUTO, in conformità alla normativa, di dover proporre linee di indirizzo per la revisione della progettazione didattica ed educativa dell'Istituto, nel rispetto dell'autonomia didattica del Collegio dei Docenti e della libertà di insegnamento

EMANA

il seguente atto di indirizzo al Collegio Docenti per la revisione annuale del Piano dell'Offerta Formativa triennio 2016-2017, 2017-2018 e 2018-2019 attuativo della *mission* e della *vision* della Scuola, in esso esplicitate sin dalla prima stesura.

Obiettivi formativi individuati come prioritari, ai sensi dell'art. 1 co. 7 Legge 107/2015, sin dalla primo atto di indirizzo propedeutico alla elaborazione del PTOF al conseguimento dei quali è stata finalizzata la progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa del Piano

- ✓ rafforzare la competenza matematica e le competenze di base in scienza e tecnologia attraverso il raccordo con il primo ciclo di istruzione, anche prima della conclusione dello stesso da parte dello studente, e potenziare le competenze matematico-logiche e scientifiche alla base della diffusione della cultura scientifico-tecnologica
- ✓ favorire l'acquisizione di competenze linguistiche con riferimento all'italiano, anche attraverso lo studio delle lingue classiche, alla lingua inglese e alle lingue comunitarie, misurabile attraverso la certificazione delle competenze linguistiche conseguita dagli studenti
- ✓ incrementare l'acquisizione di competenze digitali certificate di base e proprie degli indirizzi di studio
- ✓ promuovere conoscenze e competenze nell'arte, nella storia dell'arte, nella conservazione e tutela del patrimonio storico-artistico-archeologico-monumentale attraverso potenziamenti e insegnamenti opzionali
- ✓ promuovere l'autoimprenditorialità e il potenziamento delle conoscenze giuridico-economico-finanziarie
- ✓ promuovere l'inclusione, il rispetto delle differenze, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione e il dialogo tra culture; l'educazione all'assunzione di responsabilità e di comportamenti consapevoli, la formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Finalità della revisione del PTOF

Ferme restando le priorità del RAV concernenti gli esiti degli studenti nelle prove standardizzate nazionali:

1. ridurre la percentuale di alunni collocati nei livelli 1 e 2 delle prove Invalsi nelle classi del Polo Tecnico
2. ridurre la varianza tra le classi del Liceo,

la progettazione curricolare, extracurricolare ed educativa del Piano dovrà continuare a prevedere interventi finalizzati a migliorare gli esiti in italiano e matematica degli studenti del biennio e gli apprendimenti di tutti gli studenti.

Il PTOF esplicherà una progettazione organizzativa e didattica “su misura” che, tenendo nella dovuta considerazione la specificità del contesto, risponda con flessibilità alle esigenze degli studenti attraverso il miglioramento della qualità degli ambienti di apprendimento e la formazione del personale in modo da rendere la scuola inclusiva.

Progettazione curricolare ed extracurricolare attuativa del Piano di Miglioramento

Tenuto conto delle priorità e dei traguardi del Rapporto di Autovalutazione di Istituto, oggetto del Piano di Miglioramento, si progetterà la prosecuzione del potenziamento curricolare, con integrazione dell’orario settimanale, della matematica e dell’informatica nelle classi del biennio dell’indirizzo tecnico settore economico.

Al miglioramento degli esiti degli studenti nelle prove Invalsi dovrà inoltre essere orientata la seguente progettazione extracurricolare:

1. Modulo *“Il gioco per scoprire una nuova matematica”* e Modulo *Blogscrivendo* del PON FSE 2014-2020 Competenze di base Progetto *Più scuola più competenze*
2. laboratori di scrittura creativa, anche teatrale
3. corsi di italiano per stranieri, possibili per la presenza in organico di risorse appositamente formate e abilitate.

In prosecuzione delle scelte operate nel biennio precedente ed in virtù della presenza in organico di risorse professionali in possesso di specifici titoli e abilitazioni, proseguiranno

1. l’insegnamento della storia dell’arte nel primo biennio del liceo classico
2. l’insegnamento del diritto e dell’economia nel secondo biennio e nell’ultimo anno di corso del Liceo Classico.
3. il potenziamento delle scienze naturali, chimiche e biologiche nelle classi terze, quarte e quinte del Liceo scientifico.

Progettazione extracurricolare

La progettazione extracurricolare dovrà continuare a prevedere l’approfondimento delle discipline, soprattutto di indirizzo dei diversi percorsi/indirizzi di studio presenti nell’offerta formativa dell’Istituto.

L'attuazione dei Moduli di Lingue straniere del Progetto PON Competenze di base *English for us e Nous voila* dovrà favorire l'incremento del conseguimento delle certificazioni linguistiche da parte degli studenti. Sarà opportuno anche promuovere la progettazione della certificazione nelle lingue classiche.

L'attuazione del PON Educazione al Patrimonio Progetto *Cisterna e il suo Territorio* consentirà agli studenti di essere più consapevoli del rapporto stretto tra la scienza e le arti.

Progettazione educativa

La progettazione educativa terrà conto delle proposte formative provenienti dal MIUR, da altri Dicasteri e Dipartimenti, dalle Università, da Enti e Centri di Studio e di Ricerca; riguarderà i temi della legalità, dell'economia, del bullismo e del cyberbullismo, della sostenibilità ambientale, della tutela del patrimonio, delle dipendenze, della violenza di genere e favorirà la partecipazione al volontariato sociale.

Sarà attuata in stretta collaborazione con il territorio (Comune, AUSL, Polizia di Stato, associazioni, fondazioni, enti, cooperative di servizio, servizi di emergenza territoriale), prevedendo maggiore interazione con le famiglie al fine di attuare interventi educativi complementari piuttosto che sostitutivi o alternativi.

Indicazioni didattico-metodologiche

La progettazione per competenze curricolare, extracurricolare ed educativa, impregiudicata la libertà di insegnamento, è opportuno privilegiare la metodologia della ricerca-azione e la collaborazione tra Scuole.

Le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale dovranno essere orientate sempre più a mettere la tecnologia a servizio dell'inclusione per superare la didattica trasmissiva.

L'approccio informativo dell'orientamento dovrà essere superato dalla progettazione di una didattica orientativa in sinergia con gli Istituti Comprensivi e con le Università e i Centri di Ricerca.

Formazione

La prosecuzione dell'attuazione del Piano triennale di formazione dei docenti dell'Ambito 21 è opportuno venga integrata da una formazione interna tra pari, per riflettere sul contesto e sul proprio agire, che consenta ai docenti il confronto su pratiche gestionali ed educative.

Il PTOF dovrà contenere la progettazione delle priorità formative individuate dal Collegio Docenti, integrata dalla adesione/partecipazione dei singoli docenti ad iniziative autonome di formazione e alle proposte formative provenienti da MIUR, USR per il Lazio, altri Istituti scolastici, Università, Enti di ricerca e previste nel PAI, destinate a docenti referenti, a docenti funzioni strumentali, a docenti di specifiche discipline, al personale ATA.

Scelte di amministrazione

La Dirigente Scolastica sulla base delle risorse economiche assegnate alla scuola, dei contributi delle famiglie e in considerazione dell'ammissione a finanziamento di diverse progettazioni darà precise direttive al DSGA per la realizzazione delle attività previste nel Piano Triennale dell'offerta formativa, nel Piano di Miglioramento e nel Piano dell'Inclusione, sentiti gli Organi Collegiali. Favorirà l'intensificazione del coordinamento tra azione didattica e attività amministrativa, tecnica e ausiliaria della Scuola.

Indicazioni operative

Alla revisione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa è preposta la Funzione Strumentale Area 1 PTOF e Progettazione, supportata dallo staff della Dirigenza, dal NIV, dalle altre Funzioni Strumentali e dai coordinatori dei dipartimenti in cui è funzionalmente articolato il Collegio Docenti. La proposta di revisione, oggetto di elaborazione e condivisione da parte del Collegio Docenti, deve essere sottoposta all'approvazione del Consiglio di Istituto entro il mese di ottobre 2018.

La Dirigente Scolastica

Anna Totaro

*(Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ex art. 3 co. 2 D. Lgs 39/93)*